



**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS DESKRIPSI MELALUI
MODEL *THINK TALK WRITE* BERBANTUAN MINI DIORAMA PADA
SISWA KELAS IV SDN TANJUNG SEKAR PATI**

**Oleh
ARIS NUR HIDAYAH
NIM 201333036**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2017



**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS DESKRIPSI MELALUI
MODEL *THINK TALK WRITE* BERBANTUAN MINI DIORAMA PADA
SISWA KELAS IV SDN TANJUNG SEKAR PATI**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh
ARIS NUR HIDAYAH
NIM 201333036**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2017

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTO

“Man Jadda Wa Jada”

“(barang siapa yang bersungguh-sungguh pasti berhasil)”

PERSEMBAHAN

Skripsi ini peneliti persembahkan kepada pihak-pihak berikut ini.

1. Untuk kedua orang tua tercinta, Bapak Salim dan Ibu Rusmiati yang senantiasa mendoakan dan membimbing ke jalan yang diridhoi Allah SWT.
2. Kakak, Anis Fitrotus Sholihah dan Sholikin yang selalu menyemangati saya.
3. Keponakanku tersayang Nailal Muna yang selalu menghibur saya.
4. Khoziyatun Nikmah, Siti Maratus Sholihah, Emila Etika, Khorida Nurul Fahma, Endriningtyas, Aztia Rizki Azalia dan Indriani Noor Agustin, yang senantiasa membantu dan mendukung dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Teman-teman seperjuangan kelas A PGSD angkatan 2013.
6. Teman-teman KKN Tunggulsari Tayu Pati tahun 2016.
7. Muhammad Rifqy S.Kom yang selalu membantu, mendukung, serta memberiku semangat dalam menyelesaikan skripsi.
8. Almamater Universitas Muria Kudus.

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi oleh Aris Nur Hidayah (NIM 201333036) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus,

Pembimbing I



Mila Roysa, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0604038702

Pembimbing II



Irfai Fathurohman, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0718098502

Mengetahui,
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Ketua




Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0631108401

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh Aris Nur Hidayah (NIM: 201333036) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji pada tanggal 22 Agustus 2017 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.


Kudus, Agustus 2017
Tim Penguji


Mila Roysa, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0604038702


(Ketua)


Irfai Fathurohman, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0718098502

(Anggota)


Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd.
NIDN 0607016201

(Anggota)


Nur Fairie, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0619097803

(Anggota)

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,




Dr. Slamet Utomo, M.Pd.
NIDN 0019126201

PRAKATA

Puji syukur peneliti panjatkan kepada kehadiran Allah SWT yang senantiasa melimpahkan rahmat, karunia, dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “Peningkatan Keterampilan Menulis Deskripsi Melalui Model *Think Talk Write* Berbantuan Mini Diorama Pada Siswa Kelas IV SDN Tanjung Sekar Pati”. Skripsi ini disusun untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.

Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak lepas dari adanya kerjasama dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak berikut ini.

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah menyetujui pengesahan skripsi.
2. Mila Roysa, S.Pd., M.Pd, selaku Dosen pembimbing I yang dengan sabar memberikan waktunya untuk membimbing peneliti, memberikan arahan dan motivasi kepada peneliti dalam penyusunan dan pembuatan skripsi.
3. Irfai Fathurohman, S.Pd., M.Pd, selaku Dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dengan ketekunan serta arahan dalam menyelesaikan skripsi.
4. Joko Sungkono, S.Pd. selaku kepala sekolah SDN Tanjung Sekar yang telah memberikan kesempatan dan izin untuk melaksanakan penelitian.

5. Niswatul Hasanah, S.Pd. selaku guru kelas IV SDN Tanjung Sekar Pati yang telah membantu dan memberikan izin untuk melakukan kegiatan proses pembelajaran di kelas IV.
6. Yuliati, Muning Setio Esti, Siti Rohmatul Hasanah, Khoziyatun Nikmah, Amila Etika, Khorida, Endriningtyas, Siti Mar'atus Sholihah, Aztia rizki Azalia, Indriani Noor Agustin dan Muhammad Rifqy S.Kom yang selalu memberi semangat dalam penyelesaian skripsi ini serta tidak lupa memberi doa untuk penyelesaian skripsi ini.
7. Teman-teman kelas A PGSD UMK angkatan 2013, teman-teman PPL dan teman-teman KKN yang selalu memberikan semangat dan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semoga semua kebaikan yang telah diberikan kepada peneliti mendapat balasan dari Allah SWT.

Kudus,

2017

Peneliti

Aris Nur Hidayah

ABSTRACT

Hidayah, Aris Nur. 2013. Improved Descriptive Writing Skills Through Think Talk Write Therapy Mini Diorama Model On Grade IV Students of SDN Tanjung Sekar Pati. Teacher Education Study Program Elementary School Faculty of Teacher Training and Education Universitas Muria Kudus. Supervisor (1) Mila Roysa, S.Pd., M.Pd (2) Irfai Fathurohman, S.Pd., M.Pd

This study aims to describe the improvement of writing skill of description by using think talk write model of mini diorama media on the subjects of Indonesian Class IV SDN Tanjung Sekar Pati with research subject of 12 students.

Writing is a communication activity in the form of delivery of messages (information) in writing to others by using written language as a tool or media. The TTW model is a systematic model consisting of phases (think, talk, write). The hypothesis in this research is the use of TTW (think talk write) model assisted mini diorama media can improve teacher skill in teaching, student activity in learning and writing skill description skill.

This study lasted for two cycles, each cycle consists of four stages of planning, implementation, observation, and reflection. The independent variable is a TTW (think talk write) model assisted by mini diorama media. While the dependent variable is the skill of writing the description. Data collection techniques used interview techniques, observation, tests, and documentation.

The result of the research shows that there is a significant improvement of students' learning achievement in writing material of description description between cycle I (67,00%) and cycle II (91,67%), supported by the increase of student learning activity in cycle I 71,00% (Good), and in cycle II to 87,58% (very good). Teacher's teaching skill with think talk write model has increased in cycle I average 65,21% (good) and in cycle II become 88,04% (very good). It proves that the use of think-mind write-assisted model of diorama media can improve the writing skill by the description of grade IV SDN Tanjung Sekar Pati

.Based on the results of classroom action research conducted can be concluded that the use of think talk write model assisted media diorama can improve the skill of writing description description in fourth grade students of SDN Tanjung Sekar Pati. For that suggested in applying the model of think talk write learning media assisted diorama of teacher should give opportunity to student to ask for student more daring and confident.

Keywords: Descriptive Writing Skills, TTW (think talk write) Model, Media Mini Diorama.

ABSTRAK

Hidayah, Aris Nur. 2013. *Peningkatan Keterampilan Menulis Deskripsi Melalui Model Think Talk Write Berbantuan Mini Diorama Pada Siswa Kelas IV SDN Tanjung Sekar Pati*. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Mila Roysa, S.Pd., M.Pd (2) Irfai Fathurohman, S.Pd., M.Pd.

Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan peningkatan keterampilan menulis karangan deskripsi dengan menggunakan model *think talk write* berbantuan media mini diorama pada mata pelajaran bahasa Indonesia Kelas IV SDN Tanjung Sekar Pati dengan subjek penelitian 12 siswa.

Menulis merupakan suatu kegiatan komunikasi berupa penyampaian pesan (informasi) secara tertulis kepada pihak lain dengan menggunakan bahasa tulis sebagai alat atau medianya. Model TTW merupakan model sistematis yang terdiri dari tahap (*think, talk, write*). Hipotesis dalam penelitian ini adalah penggunaan model TTW (*think talk write*) berbantuan media mini diorama dapat meningkatkan keterampilan guru dalam mengajar, aktivitas siswa dalam belajar dan keterampilan menulis karangan deskripsi.

Penelitian ini berlangsung selama dua siklus, setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Variabel bebas adalah model TTW (*think talk write*) berbantuan media mini diorama. Sedangkan variabel terikat adalah keterampilan menulis deskripsi. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik wawancara, observasi, tes, dan dokumentasi.

Hasil penelitian terdapat peningkatan ketuntasan nilai belajar bahasa Indonesia siswa pada materi menulis karangan deskripsi yang signifikan antara siklus I (67,00%), dan siklus II (91,67%), didukung dengan peningkatan aktivitas belajar siswa pada siklus I 71,00% (baik), dan pada siklus II menjadi 87,58% (sangat baik). Keterampilan mengajar guru dengan model *think talk write* mengalami peningkatan pada siklus I rata-rata 65,21% (baik) dan pada siklus II menjadi 88,04% (sangat baik). Hal itu membuktikan bahwa penggunaan model *think talk write* berbantuan media diorama dapat meningkatkan keterampilan menulis karangan deskripsi kelas IV SDN Tanjung Sekar Pati.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan dapat disimpulkan bahwa penggunaan model *think talk write* berbantuan media diorama dapat meningkatkan keterampilan menulis karangan deskripsi pada siswa kelas IV SDN Tanjung Sekar Pati. Untuk itu disarankan dalam menerapkan model pembelajaran *think talk write* berbantuan media diorama guru harus memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya agar siswa lebih berani dan percaya diri.

Kata kunci: Keterampilan Menulis Deskripsi, Model TTW (*think talk write*), Media Mini Diorama.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN PERSETUJUAN	i
HALAMAN PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN	ii
ABSTRAK	iii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL.....	vii
DARTAR GAMBAR.....	viii
DAFTAR LAMPIRAN.....	ix
 BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	7
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Manfaat Penelitian	8
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	9
1.6 Definisi Operasional Variabel.....	9
 BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS PENELITIAN	
2.1 Kajian Pustaka.....	12
2.1.1 Hakikat Menulis	12
2.1.2 Hakikat Keterampilan Menulis	13
2.1.3 Hakikat Karangan	15
2.1.4 Hakikat Karangan Deskripsi	15
2.1.4.1 Ciri-ciri Karangan Deskripsi.....	17
2.1.4.2 Langkah-langkah Menyusun Deskripsi.....	18
2.1.6 Model <i>Think Talk Write</i>	19
2.1.6.1 Langkah-langkah Model <i>Think Talk Write</i>	21
2.1.7 Media Diorama.....	23
2.1.7.1 Implementasi Model Pembelajaran <i>Think Talk Write</i> Berbantuan Media Diorama dalam Pembelajaran Menulis Karangan Deskripsi	25
2.2 Penelitian yang Relevan	26

2.3 Kerangka Berpikir	30
2.4 Hipotesis Tindakan	34

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	35
3.1.1 Setting Penelitian	35
3.1.2 Waktu Penelitian	35
3.1.3 Karakteristik Subjek Penelitian.....	35
3.2 Variabel Penelitian	36
3.2.1. Variabel Bebas	36
3.2.2 Variabel Terikat	36
3.3 Prosedur Penelitian.....	37
3.3.1 Siklus I	40
3.3.1.1 Perencanaan (<i>Planning</i>)	40
3.3.1.2 Pelaksanaan	41
3.3.1.3 Pengamatan (<i>Observing</i>).....	45
3.3.1.4 Refleksi	46
3.3.2 Siklus II	47
3.3.2.1 Perencanaan.....	47
3.3.2.2 Pelaksanaan	47
3.3.2.3 Observasi.....	51
3.3.2.4 Refleksi	52
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	52
3.4.1 Teknik Tes.....	53
3.4.2 Teknik Non Tes.....	54
3.4.2.1 Observasi.....	54
3.4.2.2 Wawancara.....	55
3.4.2.3 Dokumentasi	56
3.5 Instrumen Penelitian.....	57
3.5.1 Instrumen Tes.....	57
3.5.2 Instrumrn Non Tes	61
3.5.2.1 Pedoman Observasi.....	61

3.5.2.2 Pedoman Wawancara.....	62
3.5.2.3 Dokumentasi	63
3.5.3 Dokumentasi	67
3.6 Validitas Instrumen	63
3.7 Analisis Data	64
3.7.1 Teknik Analilis Data Kualitatif.....	64
3.7.1.1 Menghitung Nilai Keterampilan Guru	65
3.7.1.2 Menghitung Nilai Aktivitas Siswa.....	65
3.7.2 Teknik Analisis Data Kuantitatif	66
3.8 Indikator Keberhasilan.....	68
BAB IV HASIL PENELITIAN	
4.1 Prasiklus.....	70
4.2 Hasil Penelitian Tindakan Kelas.....	74
4.2.1 Hasil Penelitian Siklus I.....	75
4.2.1.1 Tahap Perencanaan	75
4.2.1.2 Tahap Tindakan	76
4.2.1.2.1 Pertemuan 1.....	77
4.2.1.2.2 Pertemuan 2.....	81
4.2.1.3 Observasi	85
4.2.1.3.1 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I	86
4.2.1.3.2 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	89
4.2.1.3.3 Hasil Tes Evaluasi Siklus I	94
4.2.1.4 Refleksi	99
4.2.1.4.1 Keterampilan Guru.....	99
4.2.1.4.2 Aktivitas Siswa	100
4.2.1.4.3 Hasil Tes Evaluasi Siswa	101
4.2.2 Hasil Penelitian Siklus II	103
4.2.2.1 Tahap Perencanaan.....	103
4.2.2.2 Tahap Tindakan.....	104
4.2.2.2.1 Pertemuan I.....	104

4.2.1.2.2 Pertemuan 2	108
4.2.1.3 Observasi	112
4.2.1.3.1 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I	112
4.2.1.3.2 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I	116
4.2.1.3.3 Hasil Tes Evaluasi Siklus I	120
4.2.1.4 Refleksi	124
4.2.1.4.1 Keterampilan Guru	125
4.2.1.4.2 Aktivitas Siswa	125
4.2.1.4.3 Hasil Tes Evaluasi Siswa	126
4.3.1 Peningkatan Kualitas Nilai Prasiklus, Siklus I, Siklus II	128
4.3.2 Peningkatan Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II	129
4.4 Progres Kognitif	131
BAB V PEMBAHASAN	
5.1 Keterampilan Dasar Mengajar Guru dalam Mengelola Pembelajaran	134
5.2 Aktivitas Siswa	138
5.3 Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Siswa Menggunakan Model Think Talk Write Berbantuan Media Diorama	140
BAB VI PENUTUP	
6.1 Simpulan	146
6.2 Saran	147
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3. 1 Format Pedoman Wawancara	64
3. 2 Rubrik Penilaian Keterampilan Menulis Krangan Deskripsi.....	65
3. 3 Kriteria Penskoran Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi.....	66
3. 4 Format Penilaian Soal Isian Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi	66
3. 5 Format Perhitungan Nilai Akhir	66
3. 6 Kriteria Ketuntasan Minimal Individual	69
3. 7 Kriteria Tingkat Ketuntasan Belajar Klasikal Siswa dalam %	70
3. 8 Kriteria Skor Keterampilan Guru.....	71
3. 9 Kriteria Skor Aktivitas Siswa.....	71
4.1 Nilai Prasiklus Hasil Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Siswa Kelas IV SDN Tanjung Sekar Pati.....	72
4.2 Presentase Ketuntasan SDN Tanjung Sekar Pati	73
4.3 Frekuensi dan Presentase Keterampilan Menulis Siswa.....	74
4.4 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas	74
4.5 Hasil Observasi Keterampilan Guru Pertemuan 1 dan 2 siklus I dilihat dari Indikator Pencapaiannya	86
4.6 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	90
4.7 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II.....	91
4.8 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa pada Siklus I	93
4.9 Hasil Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Siswa Kelas IV SDN Tanjung Sekar Pati Siklus I	95
4.10 Kriteria Ketuntasan Nilai Evaluasi Siklus I	96
4.11 Ketuntasan Belajar Keterampilan Menulis Deskripsi Siklus I.....	98
4.12 Data Nilai Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Siswa Prasiklus dan Siklus I	101
4.13 Hasil Observasi Keterampilan Guru Pertemuan 1 dan 2 siklus II dilihat dari Indikator Pencapaiannya	113

4.14 Data Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Siklus II Pertemuan 1.....	116
4.15 Data Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Siklus II Pertemuan 2.....	117
4.16 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa pada Siklus II.....	119
4.17 Hasil Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Siswa Kelas IV SDN Tanjung Sekar Pati Siklus II.....	120
4.18 Kriteria Ketuntasan Nilai Evaluasi Siklus II.....	122
4.19 Ketuntasan Belajar Keterampilan Menulis Deskripsi Siklus II.....	123
4.20 Data Nilai Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Siswa Prasiklus dan Siklus I.....	127
4.21 Peningkatan Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Prasiklus, Siklus I dan Siklus II.....	128
4.22 Peningkatan Kualitas Keterampilan Guru Siklus I dan Siklus II.....	131
4.23 Peningkatan Rata-rata Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II.....	133
4.24 Progres Kognitif Nilai Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV.....	135

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Kerangka Berpikir Pembelajaran Menggunakan Model <i>Think Talk</i> <i>Write</i> Berbantuan Media Diorama	33
3. 1 Model siklus yang dilakukan secara berulang-ulang oleh Kemiss dan Mc Tagart	39
4.1 Diagram Ketuntasan Hasil Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Prasiklus.....	73
4.2 Guru Melakukan Kegiatan Awal Pembelajaran.....	77
4.3 Siswa Mencatat Hal-hal Penting tentang Karangan Deskripsi yang Dijelaskan oleh Guru.....	78
4.4 Guru sedang Menunjukkan Media Diorama di Depan Kelas dan Memberikan Contoh Sebuah Karangan Deskripsi	79
4.5 Kegiatan <i>Think</i> (berpikir) yang Dilakukan Siswa secara Individu dalam 1 Kelompok	79
4.6 Kegiatan <i>Talk</i> (berbicara) Berdiskusi dalam satu Kelompok	80
4.7 Guru sedang Menyuruh Siswa untuk Mempresentasikan Hasil Diskusinya.....	81
4.8 Guru Menggali Kemampuan Siswa dengan Mengajukan Beberapa Pertanyaan	82
4.9 Guru sedang Menjelaskan tentang Materi Langkah-langkah Menulis Karangan Deskripsi.....	83
4.10 Kegiatan <i>Think</i> (berpikir) berdiskusi dalam satu kelompok	84
4.11 Guru Sedang Menyuruh masing-masing kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya.....	85
4.12 Grafik peningkatan nilai setiap indikator keterampilan guru siklus I.....	89
4.13 Grafik peningkatan aktivitas belajar siswa siklus I.....	94
4.14 Nilai Evaluasi Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi	
4.15 Diagram Ketuntasan Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Siklus I.....	97
4.16 Hasil Anilisis Evaluasi Prasiklus Dan Siklus I	102

4.17 Guru Menjelaskan Materi Dan Memberikan Contoh Menyusun Kerangka Karangan Dengan Berbantuan Media Diorama	105
4.18 <i>Think</i> (berpikir) Dilakukan Siswa Secara Individu Dalam Satu Kelompok	106
4.19 Kegiatan <i>Talk</i> Siswa Berdiskusi Dengan Teman 1 Kelompoknya	107
4.20 Guru sedang Membimbing Siswa Dalam Berdiskusi	108
4.21 Kegiatan <i>Think</i> (Berpikir) Yang Dilakukan Siswa Secara Di Dalam Satu Kelompok	109
4.22 Kegoatan <i>Talk</i> (Berbicara) Siswa Berdiskusi Dengan Teman 1 Kelompok	110
4.23 Guru sedang Menyuruh Masing-Masing Kelompok Untuk Mempresentasikan Hasil Diskusinya.....	111
4.24 Grafik Hasil Keterampilan Guru Siklus II	115
4.25 Grafik Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus II	119
4.26 Grafik Nilai Evaluasi Keterampilan Menulis Deskripsi	122
4.27 Ketuntasan Belajar Keterampilan menulis deskripsi siklus II	124
4.28 Grafik Hasil analisis Evaluasi Prasiklus dan siklus I.....	127
4.29 Grafik Peningkatan Rata-rata nilai prasiklus, siklus I, dan siklus II.....	129
4.30 Peningkatan Ketuntasan Belajar prasiklus, siklus I dan siklus II.....	130
4.31 Peningkatan Rata-rata aktivitas belajar siswa siklus I dan siklus II.....	134

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	150
2. Daftar Nama Siswa Kelas IV SDN Tanjung Sekar.....	151
3. Daftar Nilai Ulangan Harian Bahasa Indonesia Kelas IV SDN Tanjung Sekar	152
4. Pedoman Wawancara Guru Kelas IV SDN Tanjung Sekar Pati Pra Siklus	153
5. Pedoman Wawancara Siswa Kelas IV SDN Tanjung Sekar Pati Pra Siklus.....	154
6. Hasil Wawancara Guru Kelas IV SDN Tanjung Sekar Pati Pra Siklus.....	155
7. Hasil Wawancara Siswa Kelas IV SDN Tanjung Sekar Pra Siklus.....	157
8. Silabus Pembelajaran Siklus I.....	158
9. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1	166
10. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2	174
11. Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan 1	180
12. Kisi-Kisi Soal Evaluasi Akhir Siklus I	183
13. Soal Evaluasi Siklus I	184
14. Kunci Jawaban	185
15. Pedoman Penilaian Tes Keterampilan Menulis Deskripsi Siklus I	122
16. Rubrik Penskoran Tes Uraian Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi	123
17. Uji Validitas Isi Siklus I.....	124
18. Silabus Pembelajaran Siklus II	186
19. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1	195
20. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2	202
21. Lembar Kerja Siswa Siklus II	209
22. Kisi-Kisi Soal Evaluasi Akhir Siklus II	212
23. Soal Evaluasi Siklus II	213